

Спољашна процена ефеката рада

Циљ овог избора је да наставник у свом портфолиу има евидентирано све посете његовом часу.

Наставник евидентира све спољашне процена његовог часа од стране

- Просветног саветника
- Директора
- Психолога
- Педагога

Кликом на

[8. Спољашња процена ефеката рада](#)



Наставник приступа уносу спољашних процена његовог часа.

СПОЉАШЊА ПРОЦЕНА ЕФЕКТА РАДА - 2020/2021

посета часу наставника : Басић Лира	
датум посете	dd . mm . yyyy .
наставни предмет	<input type="text"/>
Редни број и назив наставне јединице	<input type="text"/>
разред и одељење	<input type="text"/> <input type="text"/>
Облик образовно-васпитног рада	<input type="text"/>
Разлог/циљ посете часу	<input type="text"/>
Тип часа	<input type="text"/>
евалuator	<input type="text"/>
име евалuatorа	<input type="text"/>
<input type="button" value="упис/сачувај унете податке"/>	

Наставник може да евидентира :

- Датум посете његовог часа
- Наставни предмет на часу (*понуђени су називи предмети ако жељени назив предмета није понуђен потребно је да се ручно унесе*)
- Редни број и назив наставне јединице
- Разред и одељење
- Облик образовно-васпитног рада (*понуђени су облици, ако жељени облик није понуђен потребно је да се ручно унесе*)
- Разлог/циљ посете часу (*понуђени су разлози, ако жељени разлог није понуђен потребно је да се ручно унесе*)
- Тип часа (*понуђени су типови часа, ако жељени тип часа није понуђен потребно је да се ручно унесе*)
- Назив евалuatorа који је посетио час

посета часу наставника :Басић Лира	
датум посете	03 . 03 . 2021 .
наставни предмет	Математика
Редни број и назив наставне јединице	134. час: Аритметичка средина и размера
разред и одељење	5. разред V/3
Облик образовно-васпитног рада	Редовна настава
Разлог/циљ посете часу	Редован, планиран обилазак
Тип часа	Провера и оцењивање
евалuator	директор
име евалuatorа	Живан Живановић
упис/сачувај унете податке	

Кликом на [упис/сачувај унете податке](#) .

Након уноса испод форме за унос појави се унета ставка.

СПОЉАШЊА ПРОЦЕНА ЕФЕКТА РАДА - 2020/2021		посета часу наставника :Басић Лира		наставни предмет		Тип часа		облик образовно-васпитног рада		Разлог/циљ посете	
датум посете	dd . mm . yyyy .										
наставни предмет											
Редни број и назив наставне јединице											
разред и одељење											
Облик образовно-васпитног рада											
Разлог/циљ посете часу											
Тип часа											
евалuator											
име евалuatorа											
упис/сачувај унете податке											
унете ставке спољашње процене											
брисање ставки	образац за посматрање и вредновање школског часа	датум посете	евалuator	разред и одељење	наставни предмет	Тип часа	облик образовно-васпитног рада	Разлог/циљ посете			
<input type="checkbox"/>	клик овде	03 . 03 . 2021 .	директор Живан Живановић	5. разред V/3	Математика 134. час: Аритметичка средина и размера	Провера и оцењивање	Редовна настава	Редован, планиран обилазак			
обриши чекиране приказе едит/сачувај измену											

Након уноса општих података о посећеном часу, наставник има следеће могућности везане за **Образац за посматрање и вредновање школског часа:**

1. Унесе образац који је попунио евалuator
2. Да закачи попуњени образац као **прилог**

1. Унос обрасца који је попунио евалuator

Кликом на линк [клик овде](#) наставник приступа обрасцу за посматрање и вредновање часа.

Образац за посматрање и вредновање школског часа - 2020/2021

Школа: Демо школа	Име и презиме евалуатора: Живан Живановић , директор	
Име и презиме наставника: Лира Басић	Наставни предмет: Математика	
Напомена/подсетник:	Разред и одељење: 5. разред V/3	Датум: 2021-03-03

У колону **Ниво остварености стандарда** заокружите ниво од 1 до 5
ниво : 1 2 3 4 5

1 = неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора)

2 = минимално остварен стандард (присутно 2 индикатора)

3 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)

4 = врлодобро остварен стандард (присутно 4 индикатора)

5 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)

Процена - ниво остварености стандарда

У колону **Процена** упишите X ако је индикатор присутан

стандард	индикатор	процена	Ниво остварености стандарда
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	211 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	<input type="checkbox"/>	1 = неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора) Белешка:
	212 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	<input type="checkbox"/>	
	213 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	<input type="checkbox"/>	
	214 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	<input type="checkbox"/>	
	215 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	<input type="checkbox"/>	
	216 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	<input type="checkbox"/>	
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	221 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	<input type="checkbox"/>	1 = неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора) Белешка:
	222 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	<input type="checkbox"/>	
	223 Наставник посвећује време и пажњу сваком Ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	<input type="checkbox"/>	
	224 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	<input type="checkbox"/>	
	225 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	<input type="checkbox"/>	
	226 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	<input type="checkbox"/>	
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	231 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	<input type="checkbox"/>	1 = неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора) Белешка:
	232 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	<input type="checkbox"/>	
	233 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	<input type="checkbox"/>	
	234 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	<input type="checkbox"/>	
	235 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	<input type="checkbox"/>	
	236 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	<input type="checkbox"/>	
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	241 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	<input type="checkbox"/>	1 = неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора) Белешка:
	242 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	<input type="checkbox"/>	
	243 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	<input type="checkbox"/>	
	244 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	<input type="checkbox"/>	
	245 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	<input type="checkbox"/>	
2.5. Сваки Ученик има прилику да буде успешан.	251 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају. Наставник/инструктор практичне наставе подстиче Ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	<input type="checkbox"/>	1 = неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора) Белешка:
	252 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	<input type="checkbox"/>	
	253 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	<input type="checkbox"/>	
	254 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	<input type="checkbox"/>	
	255 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	<input type="checkbox"/>	

запажања

сачувај

Наставник уноси у базу образац који је попунио евалуатор.

Образац за посматрање и вредновање школског часа - 2020/2021

Школа: Демо школа	Име и презиме евалуатора: Живан Живановић , директор	
Име и презиме наставника: Лира Басић	Наставни предмет: Математика	
Напомена/подсетник: час у складу са евиденцијским препорукама	Разред и одељење: 5. разред V/3	Датум: 2021-03-03

У колону **Ниво остварености стандарда** заокружите ниво од 1 до 5
 ниво : 1 2 3 4 5
 1 = неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора)
 2 = минимално остварен стандард (присутно 2 индикатора)
 3 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)
 4 = врлодобро остварен стандард (присутно 4 индикатора)
 5 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)

Процена - ниво остварености стандарда

У колону **Процена** упишите X ако је индикатор присутан

стандард	индикатор	процена	Ниво остварености стандарда
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	211 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	<input checked="" type="checkbox"/>	1 = неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора) Белешка:
	212 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	213 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	<input type="checkbox"/>	
	214 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	<input type="checkbox"/>	
	215 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	<input type="checkbox"/>	
	216 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	<input type="checkbox"/>	
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	221 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	<input type="checkbox"/>	1 = неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора) Белешка:
	222 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	223 Наставник посвећује време и пажњу сваком Ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	224 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	225 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	<input type="checkbox"/>	
	226 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	<input type="checkbox"/>	
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	231 Активности/радovi ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научно и образложе како су дошли до решења.	<input checked="" type="checkbox"/>	1 = неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора) Белешка:
	232 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	233 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	234 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	235 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	<input type="checkbox"/>	
	236 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	<input type="checkbox"/>	
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	241 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	<input checked="" type="checkbox"/>	1 = неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора) Белешка:
	242 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	243 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	244 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	245 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.5. Сваки Ученик има прилику да буде успешан.	251 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, Наставник/инструктор практичне наставе подстиче Ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	<input type="checkbox"/>	1 = неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора) Белешка:
	252 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	253 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	254 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	255 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	<input checked="" type="checkbox"/>	

запажања

-Час у потпуности остварен
 -Планирање и припрема часа
 -Реализација наставног часа
 -Вођење и ток наставног часа
 -Атмосфера у разреду

сачувај

Кликом на **сачувај** завршавамо унос обрасца.

Образац за посматрање и вредновање школског часа - 2020/2021

Школа: Демо школа	Име и презиме евалуатора: Живан Живановић, директор	
Име и презиме наставника: Лира Басић	Наставни предмет: Математика	
Напомена/подсетник: час у складу са епидемиолошким препорукама	Разред и одељење: 5. разред V/3	Датум: 2021-03-03

У колону **Ниво остварености стандарда** заокружите ниво од 1 до 5
ниво : 1 2 3 4 5

1 = неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора)

2 = минимално остварен стандард (присутно 2 индикатора)

3 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)

4 = врлодобро остварен стандард (присутно 4 индикатора)

5 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)

Процена - ниво остварености стандарда

У колону **Процена** упишите X ако је индикатор присутан

стандард	индикатор	процена	Ниво остварености стандарда
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	211 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	<input checked="" type="checkbox"/>	2 = минимално остварен стандард (присутно 2 индикатора) Белешка:
	212 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	213 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	<input type="checkbox"/>	
	214 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	<input type="checkbox"/>	
	215 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	<input type="checkbox"/>	
	216 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	<input type="checkbox"/>	
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	221 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	<input type="checkbox"/>	3 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) Белешка:
	222 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	223 Наставник посвећује време и пажњу сваком Ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	224 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	225 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	<input type="checkbox"/>	
	226 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	<input type="checkbox"/>	
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	231 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	<input checked="" type="checkbox"/>	4 = врлодобро остварен стандард (присутно 4 индикатора) Белешка:
	232 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	233 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	234 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	235 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	<input type="checkbox"/>	
	236 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	<input type="checkbox"/>	
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	241 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	<input checked="" type="checkbox"/>	5 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори) Белешка:
	242 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	243 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	244 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	245 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.5. Сваки Ученик има прилику да буде успешан.	251 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, Наставник/инструктор практичне наставе подстиче Ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	<input type="checkbox"/>	4 = врлодобро остварен стандард (присутно 4 индикатора) Белешка:
	252 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	253 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	254 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	255 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	<input checked="" type="checkbox"/>	

запажања

-Час у потпуности остварен
-Планирање и припрема часа
-Реализација наставног часа

желим да поново приступим уносу/измени обрасца

2. Наставник само закачи попуњени образац као прилог

СПОЉАШЊА ПРОЦЕНА ЕФЕКТА РАДА - 2020/2021

[прилози](#)

посета часу наставника Басић Лира	
datum посете	dd . mm . yyyy .
наставни предмет	
Редни број и назив наставне јединице	
разред и одељење	▼
Облик образовно-васпитног рада	▼
Разлог/циљ посете часу	▼
Тип часа	
евалuator	▼
име евалuatorа	
упис/сачувај унете податке	

унете ставке спољашње процене								
брисање ставки	образац за посматрање и вредновање школског часа	datum посете	евалuator	разред и одељење	наставни предмет	Тип часа	облик образовно-васпитног рада	Разлог/циљ посете
					Редни број и назив наставне јединице			
<input type="checkbox"/>	клик овде	03 . 03 . 2021 .	директор Живан Живановић	5. разред V/3	Математика 134. час: Аритметика средња и разред	Провера и оцењивање	Редовна настава	Редован, планиран обилазак
обриши и чекирање приказе		едит/сачувај измену						

Скенира попуњени **Образац за посматрање и вредновање школског часа** од стране евалuatorа и кликом на линк [прилози](#) закачи овај документ као сваки други прилог.